

## Á MESA DO PARLAMENTO GALEGO

O grupo parlamentar da Alternativa Galega de Esquerda, ao través dos seus deputados **Xabier Ron Fernández** e **Ramón Vázquez Díaz**, e da súa voceira, ao abeiro do recollido no artigo 160 do Regulamento da Cámara, presenta a seguinte **PROPOSICIÓN NON DE LEI PARA O SEU DEBATE EN PLENO**, relativa á **necesidade de avanzar no recoñecemento dos dereitos do alumnado con trastorno do espectro do autismo e garantir o desenvolvemento dunha educación inclusiva no sistema público de ensinanza.**

### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Estamos moi lonxe de pasar dun estadio de sociedade integradora a unha inclusiva en todos os eidos da vida. De feito, os continuados recortes en materia social imposibilitan non só ese avance, senón que nos conducen a un estadio anterior de segregación, por moito que a literatura mediática e institucionalizada tente convencer á cidadanía do contrario.

E isto maniféstase de forma moi grave e acusada no sistema público da educación, tal como alertaba no seu último informa o Valedor do Pobo que, no epígrafe dedicado ao *Dereito á Educación Inclusiva*, manifestaba que “non se respecta ese dereito”, producíndose unha “tensión entre o dereito á educación inclusiva e a limitada oferta de recursos adecuados”. Isto a AGE parécelle moi grave e impropio dunha sociedade democrática avanzada.

A continuada política de recortes está provocando non só unha privatización no proceso de valoración temperá dos nenos e nenas con *Trastorno do Espectro do Autismo (TEA)*, con implicacións económicas para as familias. Isto xa establece un proceso de discriminación intolerable, pois non todas poden facer fronte aos gastos.

En segundo lugar, os recortes e a falta de recursos persoais e materiais impiden desenvolver unha atención integral do alumnado con TEA que permita deseñar con firmeza unha educación inclusiva no sistema público de educación. Igualdade na diversidade. A diversidade coma un valor, non coma un defecto. O centro educativo é un espazo relacional e social, entendido na súa plenitude de lugares e horarios. Nada pode permanecer fóra da atención á diversidade. E moito menos no caso de termos alumnado con Trastorno do espectro do Autismo.

E fronte a este proceso de recortes, a solución non pode pasar pola non escolarización no seu centro de referencia e a 'obriga' de ter que escolarizarse nun centro de educación especial. Estes centros deben avanzar cara a unha función de asesoría, formación e apoio en perfecta coordinación, para acadar complementariedade e cooperación cos centros educativos públicos.

Xa o di a declaración da Unesco: as escolas ordinarias, ben dotadas, con recursos materiais, organizativos e humanos axeitados e suficientes, son o medio máis eficaz para combater as actitudes e condutas discriminatorias, crear comunidades de acollida, construír unha sociedade integradora e lograr a educación inclusiva.

A política escolar inclusiva só é posible cunha ampla dotación orazamentaria, unha continua formación e profesorado especializado no apoio educativo a nenos e nenas con trastorno do espectro do autismo.

Por esta razón, o Grupo Parlamentar da Alternativa Galega da Esquerda achega a seguinte proposición non de lei:

O Parlamento de Galicia insta á Xunta a:

1. Garantir o dereito a unha educación inclusiva dos nenos e nenas con TEA. Para iso deben contemplarse, cando menos, as seguintes medidas de actuación:
  - 1.1. Dotar de recursos materiais e humanos aos Equipos de Orientación Específica para que podan desenvolver con garantías o seu traballo de valoración dos nenos e nenas e poder intervir educativamente desde as idades máis temperás cos nenos e nenas con TEA.
  - 1.2. Realizar os trámites precisos para que as valoracións temperás dos nenos e nenas se realice desde o sistema público e, en todo caso, sen que represente ningunha carga económica para as familias dita valoración.
  - 1.3. Garantir que a educación dos nenos e nenas con TEA se realice no centro de socialización que é o centro máis vencellado á residencia da familia.
  - 1.4. Establecer medidas de cooperación e colaboración con centros específicos e con colectivos especializados na atención a nenos e nenas con TEA para desenvolver tarefas de asesoría, información así como outras medidas de apoio especializado que podan deseñarse en función do contexto propio do centro educativo.
  - 1.5. Elaborar programas específicos e especializados de formación de profesorado en TEA para desenvolver os protocolos de actuación e as diferentes estratexias de atención educativa axeitados ás necesidades educativas específicas de nenos e nenas con TEA.
  - 1.6. Redactar de forma participada protocolos de T.E.I. (Titorización Entre Iguais) con vistas á súa incorporación nos protocolos de prevención de situacións de acoso escolar nos centros públicos de educación.

- 1.7. Diseñar, en colaboración cos centros educativos e co persoal especializado, plans de actuación que contemplan a organización estrutural dos tempos e espazos do recreo para garantir a atención a nenos e nenas con TEA.
  
- 1.8. Dispoñer todas as medidas orzamentarias que sexan precisas para o desenvolvemento correcto das diferentes medidas enumeradas.

Compostela, 14 de setembro de 2015.

Asdo. Xabier Ron Fernández

Asdo. Ramón Vázquez Díaz

Asdo. Yolanda Díaz Pérez

**Asinado dixitalmente por:**

**Yolanda Díaz Pérez na data 14/09/2015 11:31:55**

**Ramón Vázquez Díaz na data 14/09/2015 11:31:58**

**Jose Javier Ron Fernandez na data 14/09/2015 11:32:05**